



大埔舊墟公立學校

學校發展計劃

二零一七/二零一八

二零一八/二零一九

二零一九/二零二零

☺☺ 目 錄 ☺☺

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
1. 辦學宗旨	1
2. 學校遠景	1
3. 教育目標	1
3. 校 訓	2
4. 教育理念	2
5. 校情檢視	3-10
6. 「強、弱、機、危」分析	11
7. 三年期的關注事項(按優先次序排列)	12
8. 學校發展計劃	13-15

辦學宗旨

本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、群、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生的潛能。

學校遠景

我們致力建構持續優質的學校，裝備學生迎向世界，面向未來。

教育目標

- a. 讓師生提昇自我、積極參與、關懷互勉、同創新思。
- b. 培養學生知法守規、做事負責、盡己所能的態度。
- c. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。
- d. 培養學生的自信、自律、自學、自勵、自重的態度。
- e. 營造「資訊型」學與教環境，提昇學與教的效能，與時並進。
- f. 讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力。
- g. 培養學生主動學習的興趣及終生自學的能力，以能「面向祖國，面向世界，面向未來。」，貢獻國家。
- h. 培養學生明白民主、自由、權利、義務的真義，養成公義無私的精神。
- i. 一切決定，以學生利益為先。

校訓

『謙、慎、誠、敏』

教育理念

a. 抱負和使命：

面向祖國，面向世界，面向未來。

b. 對學生的期望：

二先：先盡義務，才談權利；

先能自律，才講自由。

五自：自信、自律、自學、自勵、自重。

四多：多看多觀察，多聽多啟發，

多做多嘗試，多想多創意。

c. 我們的宣言

我要每天都帶著微笑

做一個快樂的種子散播者

我能體諒別人的難處

也能原諒別人的過錯

每一個困難或挫折都會使我成長

所以我要努力去克服

我有一顆體貼的心

懂得尊重與關懷

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>建構學校實踐社群</p>	<p>完全達標</p>	<p>繼續為關注事項</p> <p>● 鼓勵分享和協作文化，教師共同促進學生自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校重視教師專業發展，除鼓勵在職教師進修外，更推行校本的教師發展計劃，又在每學年初舉行新入職老師輔導。鼓勵教師參加不同的教學研討會、講座、工作坊及往海外、內地考察。特設經驗分享時段，教師互相交流心得。全體教師均就本身的需要及興趣參與進修，兼讀碩士課程、資優教育課程、健康教育文憑、英語、普通話等課程，教職員每周期進修總時數都超過 4000 小時，為配合教學需求而不斷自我增值。 ➢ 學校十分重視教師的專業需求，學期初會收集同事的意見，並按照學校的關注事項，安排教師發展日的內容。 ➢ 每年舉行的有關教師專業發展活動有：應用電子互動白板、資深老師與新入職老師訓練新入職老師合作學簡介、大埔區教師專業發展、自主學習講座、專注力講座、學與教工作坊及到友校觀課等。 ➢ 學校援引多元的校外資源，與教育局、大專院校或教育團體進行的協作計劃，邀請專業人士前來學校與老師共同備課，如教育局課程發展處、出版社、教育局資優教育組等，教師在備課及分享的同時，提升了本科的專業知識，亦增強了課堂效能成效顯著。 ➢ 本校獲教育局邀請為「專業發展學校」，將本校的資優課程及教學策略，推展至不同的學校，協助其他學校發展具校本特色的中文資優教育課程；同時，中文科透過各區的教師專業交流分享，強化了本校將資優教育元素滲透在課堂中。 ➢ 教師、科組交流分享，提升教學及學習文化。每學年的觀課、被觀課及自行拍攝課堂教學，讓同儕觀摩交流意見，透過對焦的觀課表格，進行專業對話，分享專業。 ➢ 每兩星期中、英、數、常各級均有一次集體備課，紀錄清晰。在共同備課會議中，除了檢視教學進度，亦會共同討論學生的學習難點，加以設計合適的教學策略及課堂活動。教師更設計不同層次的問題，並聚焦討論高階思維問題和如何轉問、追問等提問技巧。課程組會定時檢視集體備課的紀錄，以了解整體學生的學習進度及表現。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
建構學校實踐社群	完全達標	<p>②建立「分散式領導」團隊，於各科組培養梯隊，優化團隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校增設「教師學習圈」教師與管理層分擔專業發展的責任，共同建構學校實踐社群。學校建立「分散式領導」團隊，於各領域培養領導人才。學校為教師創造空間，鼓勵平等、分享和協作文化。此外，本校提供機會及空間，讓教師分享在專業發展課程中獲得的知識，本校以學生學習成果作為實踐社群的共同信念。 ➢ 對新入職教師專設的師徒制專業成長計劃，包括讓新入職教師認識本校行政架構、教學運作並作出配合；認識本校課程要求、各設施運作、盡快適應教學運作。 ➢ 學校強化中層管理人員的領導，運用考績資料協助教師制訂個人的專業發展計劃，；主任編寫「學校行政手冊」，將要處理的有關事務詳細描述流程及注意事項，作為日後的參考；裝備第二管理梯隊，達致承傳、儲才、賦權、展才的效果。 	
發展學生自主學習策略能力，照顧學生的學習差異	完全達標	<p>繼續為關注事項</p> <p>①增加課堂互動，給予學生參與的機會，培養他們積極的學習態度及提升學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師利用不同的合作學習策略、評估及課堂管理優化教學，照顧學生個別差異。學生依據能力分組，進行學習活動，確保學生通過合作而體驗成功。 ➢ 在資訊科技教學方面，教師及學生都著意有效地使用資訊科技作為提升學與教成效的工具，裝備學生迎接資訊年代。教師繼續嘗試在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，在課堂內有即時回饋，提高學生學習動機，又有自主學習的空間。 <p>②透過自學工具及自主學習策略，提升學生的自主學習能力</p> <p>③學生能對自己的學習進行反思，以改善自己的學習策略，培養自主學習的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校著力發展學生自學能力，教師設計學習活動，讓學生運用所學的策略及提供自主學習的機會，在各學習領域提供不同的學習策略。本校參加了香港中文大學「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異」計畫，於各科設計預習工作紙，增強學生自主學習能力。在學科的課業中，修訂及新增自評及互評項目，讓學生在學習過程中，進行反省、監控及調整，掌握自己的學習進程，培養他們積極學習的態度。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
發展學生自主學習策略能力，照顧學生的學習差異	完全達標	<p>➤ 中文科有備課時朗讀課文，搜集資料，提問問題，查字典。學校有組織地訓練學生的說話及思維能力，更不斷發展校本課程，例如：創意閱讀、創意寫作、備課冊、文學精點、閱讀延展篇、自編校本說話訓練課程、聆聽練習及面試訓練課程等。學校亦配合閱讀、課程調適、多元化活動等，在整體課程上不斷調適、創新，在課堂內有效帶動讀寫結合、說話及批判性思維等。小一及小二學生提供全班式的優化課程，旨在提供學習中文的基本策略和技巧，通過與校本課程整合，幫助初小學生提升語文能力。四至六年級以能力導向設計校本課程，透過精讀、導讀及自讀課文的學習過程，提高學生的自學能力。</p> <p>➤ 英文科備課有查字典，朗讀課文，Task book，E-channel。為提升學生的自主學習能力，與教育局語文教學支援組合作設計課程，為五年級注入職業教育元素，讓同學就自己的興趣、能力，思考將來路向的同時，預早訂定學習目標。本校亦重新修訂四年級的寫作課程，除文章體裁、寫作技巧外，亦豐富學生的字彙及語法，掌握修正文章的方法，從而建立一套由學生為主導的寫作課。為配合電子學習趨勢，在各級試行電子書教學，讓學生在課堂中運用智能平板電腦，進行自主及有趣的互動學習。此外，四、五年級推行校本「香港英語大使計劃」，學生透過課堂活動，認識香港的旅遊景點、娛樂、食物、交通及節日。從而學以致用，運用英語主持早會答問遊戲及午息攤位遊戲。亦安排學生到尖沙咀作戶外實習，用英語訪問遊客對香港的觀感。</p> <p>➤ 數學科有解難策略，讓學生掌握解題的步驟和解題的技巧；本校亦參與教育局種籽協作計劃(數學科)，透過共同備課會議、觀課及評課，針對圖形與空間範疇的學習難點發展了一系列的教學策略，提升教師學科知識及教學技巧，增強學生數學學習的效能及興趣，提高學生思維能力及共通能力。幫助學生理解一些較困難的數學概念。此外，數學組續與出版社協辦「學得e·學得易」計劃，在四、五年級數學進行電子學習，讓學生在課堂中運用電子平台進行學習活動，並即時得到多方回饋，讓學習變得更自主及更富趣味。本校老師編擬的「主題式教材」有：「18以內的組合」、「18以內的應用題」、「比較應用題」、「分數的認識」、「齊來學除法」、「四邊形」、「周界」、「面積」等。此外，就著提昇學生分析、邏輯思維及解決問題和自學能力，本校恆常地教導學生審題技巧、自擬應用題、心算比賽、巧算比賽、解難活動。為使學生將所學數學概念應用於日常生活。學校定期舉行「腦筋轉一轉」、「數學遊蹤」等活動，學生能充分實踐量度、估量及數數的技巧。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
發展學生自主學習策略能力，照顧學生的學習差異	完全達標	<p>➤ 常識科有備課資料搜集及匯報，濃縮課程，論述題。每學期進行「專題研習」，讓學生深入探究課題的核心，促使學生探究和解決問題，鼓勵學生協作學習和自主地學習，學習活動有訪問、調查、實地考察、個案研究、資料蒐集和分析。在常識課堂中，加入資優十三招，例如：情意五層次、多方思考等圖式，訓練學生高階思維的能力，優化全班式資優教育。本校依據六個教育局的建議策略，在各科滲入 STEM 跨科元素，增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力重新檢視和規劃常識科校本課程，加強手腦並用的 STEM 相關活動，使他們學會解決問題和找出解難方法；提供了多元化的活動，包括：科學探究、3D 打印課程及機械人編程課程的課外活動、參加教大 STEM 課程、科學館和可觀中心的課程，設計 STEM 遊戲角、VR 虛擬實境體驗日等，培養學生的興趣和好奇心。音樂科有音樂小狀元，專題研習，音樂創作；普通話科普普園地等等，都是進行自主學習。</p> <p>➤ 教師策劃具深度及廣度的課程，配合學生及社會的需要，培養學生終身學習，照顧不同學生的興趣和能力，保底拔尖。每學期各科進行課程統整，聯繫相關的學習領域及經歷，並著重共通能力的培養。各科組籌辦主題學習日，如「勤有功·愛無限」、「誠實不輕言·自信邁向前」及「守紀盡責，逆境自強」；STEM 學習日「海上空中大比併」；中文科及普通話學習日如「雙『信』劇場」；圖書組「世界閱讀日」；英文學習日「英語劇場 Readers' Theatre」；視覺藝術展覽，均著重學生發揮學生多元智能及自主學習。</p> <p>④教師能提供額外的支援予不同需要的學生</p> <p>➤ 為照顧能力較高的學生，學校有計劃及有系統地發展資優教育，例如：「小詩人寫作種籽計劃」、「小作家種籽計劃」、「喜辯樂思課程」、「Kids' Theatre」、「Authors and Illustrators」、「奧數」、「科學探究」、「電腦學會」及體育藝術培訓等，全校共有超過七十個由老師帶領的活動小組，大部份獲識別在各範疇表現優異的學生都獲相關的支援，學校亦積極援引各種不同的資源，發展學與教的工作，讓學生發展才能。以照顧學業能力稍遜的學生，學校有計劃及有系統地發展學習支援校本課程，例如：功課輔導班、中文八達通、英文加油站、輔導教學、IT 小人類、加強輔導班、「唱唱說說普通話」、「加強言語治療津貼」計劃、S-learner 等，學生透過小組學習，能提高學生的自信心及學習動機。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
推動學生履行世界公民責任，強化學生優良的品格	完全達標	<p>恆常開展</p> <p>情感與價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校一向重視每個學生，期望每個學生能夠尊重自己、尊重別人。因此，學校設「好想讚你」及「我做得好」活動，學生學會欣賞他人，老師也有機會從不同方面讚賞學生，建立學生自信。與此同時，也設「自信之星」、「關愛之星」及「抗逆之星」選舉。學生在師生互相鼓勵及認同下，更能增加自信心及抗逆力。 ➤ 輔導組為學校舉辦多元化的學生輔導活動，學生在不同的學習經歷中，實踐優良的品格，也提升學生自信及抗逆力。學校為建立和諧的校園文化，設「相聚一刻」，讓師生有機會透過輕鬆愉快的遊戲，建立良好關係，也提醒同學互相包容，嘗試接納對方的看法。此外，為建立良好班風及加強對學校的歸屬感，設「關愛新人類」及「班口號設計」，學生有機會反思良好品格要素及共同為班設計口號及在早會演繹，氣氛十分愉快。輔導組也在「抗逆關愛周」中，以「GIVE ME FIVE」活動帶出師生關愛，彼此尊重的訊息。為學生提供更生活化的學生經歷，加強內化。 ➤ 為建立學生的自信心，增加團隊精神，學校在不同年級設歷奇活動及領袖生訓練，如風紀日營、風紀培訓等。讓學生有機會進行另類學習，加強自信。學校為鼓勵學生有正面思維，設班際「勵志歌曲歌唱比賽」，學生能透過歌曲演出，提升正面思維及建立團隊精神。在班際活動、歷奇活動、畢業營當中，同學更要互相尊重、互相合作和幫忙，才能共渡難關。同學從不同活動中學習，互相支持，邁向成功。 ➤ 訓育組也舉辦「責任周」、「勤勉周」、「誠信雙周」等主題活動，透過不同活動如急口令、欣賞片段和討論、情景討論等活動讓學生明白誠信、勤奮和盡責的重要性，也有機會作反思，以加強建立良好的道德價值觀。「敬師日」提醒大家要尊敬師長；定期進行的「升國旗、唱國歌」提醒大家要尊敬祖國。以上活動，都深得家長同學認同，同學投入參與。 ➤ 學校設立「中國人·世界心」展板，展示香港、祖國，以致世界各地的時事、建設及發展等，藉此提升學生對祖國之認識及擴闊世界的視野，培養學生多角度思考及養成良好的習慣。本校定期進行升旗禮，並每年舉辦國慶週、香港回歸紀念日等專題學習，以主題形式讓學生了解中國及香港在各方面的歷史及發展。國慶周活動以「孫中山先生誕辰 150 週年」、「中國誠信故事及人物介紹」及「香港」為題，中國及香港的名人歷史，讓學生反思自己平日的言行舉止及培養正確的價值觀，也透過介紹香港的現況，思考需要完善的政策。七一回歸活動以「香港名人」、「香港成功人物」、「香港回歸二十週年」為題，介紹香港名人的奮鬥經驗及介紹香港回歸及慶祝活動，讓學生關心社會，也激發學生朝著目標而努力。學校透過不同主題活動，擴闊學生世界的視野，培養多角度思考的能力。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>推動學生履行世界公民責任，強化學生優良的品格</p>	<p>完全達標</p>	<p>知識與能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年學校都有跨學科主題探究學習日，分別以「勤有功·愛無限」、「誠實不輕言·自信邁向前」、「守紀盡責·抗逆自強」為主題，安排多元智能的攤位遊戲，讓學生發揮多元智能；又設有圖書主題展覽，加深學生對主題的認識；透過歷奇活動以提昇學生的解難及抗逆力；又進行課堂集體製作以發揮學生協作、創意、解難、傳意及探究能力。整天學習日中，不同的環節各具意義，深受學生歡迎。 ➤ 學校一向重視培育學生的良好品格，建立和諧關愛的校園文化。訓輔組優化校本課程，讓學生建立關愛的品格，培育學生同理心，易地而處，適時施予援手，勇敢面對困難，建立和諧校園。本校採用「別取笑我」課程，建立反欺凌文化。在各級設不同主題，主題包括「關心我感受」(一年級)、「易地而處」(二年級)、「建立「我」的訊息」(三年級)、「別取笑我」(四年級)、「舊墟有我·友愛」(五年級)及「認識欺凌」(六年級)。課程設計了不同遊戲及活動，如角色扮演、反思及分享等，讓學生透過有趣生活化的方法，明白尊重別人的重要性，建立正確的價值觀。 ➤ 為了加強學生認識正面的價值觀和建立良好的品格，學校在課程設計方面整合各科，配合主題進行課程統整。主題與自律守規、環保、正能量及正面價值觀相關，如「自律守規小寶貝」、「咪做大嘍鬼」、「行仁路」、「擁抱大自然」、「資源保衛隊」、「守規小天使」、「正能量大爆發」及「環保小精靈GO GO GO!」等。除課程作出調整外，亦會走出課室，到不同相關地點參觀，實地考察，讓學生從不同的學習建立正確的價值觀。 ➤ 為了培養學生明辨是非的能力，加強批判性思維，學校優化現有的生活教育課程，近年生活教育課程加入了教育局「生活事件」教材，豐富了教學資源，亦加強了與學生生活關係，令學生學習更投入及更富意義，學生也能更容易理解。此外，生活教育課程加入(DoReMiFa歷險記)兒童心理健康多元學習課程，讓學生學得健康心理帶來的好處，加強抗逆的能力。 ➤ 學校為了加強學生認識正確使用網絡的方法，建立正面價值觀。學校引入復和綜合服務中心提供的〈至正網絡課程教材套〉，並加入在三至六年級的課程內；三年級:「友愛網中尋」、「網上安全攻略」;四年級:「不再迷網」、「網絡放大鏡」;五年級:「網絡正能量」、「誰負『妄責』」;六年級:「拒絕引誘」、「停一停，想一想」，新加的內容主要是培養學生正確運用電腦網絡的態度。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>推動學生履行世界公民責任，強化學生優良的品格</p>	<p>完全達標</p>	<p>行動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「面向世界」是本校願景之一。在「拓闊學生世界觀」一環，我們要讓學生認識現今世界的狀況，增強學生的世界觀及了解不同國家的文化，培養成為良好的世界公民。在過去三年，本校舉辦不同的境外學習交流：每年都由教師帶領同學到美國肯德作生活體驗及學習交流，增廣見聞。學校連續三年參加了「同根同心」交流活動，帶領全級五年級學生到東莞進行交流，了解東莞科技工業及城市規畫對當地經濟及民生的影響，認識東莞港資企業的發展及粵港兩地的經濟關係。五年級學生也參與廣州的自然保育及可持續發展內地交流，了解當地自然保育及可持續發展對民生的影響。此外，透過「赤子情、中國心計劃」，學校帶領學生分別到過杭州、西安、及北京交流，參觀不同的古蹟名勝，擴闊視野；更與當地學生交流，了解當地文化。學校又帶領有游泳潛能的學生往青島、東莞及杭州交流及集訓，與內地同學一同練習，互相觀摩。為了提升資優學生多角度分析及批判思考，學校更舉辦「雙城故事—台灣、首爾傳統與創新文化探索之旅」及「日本創新科技探索之旅」，擴闊學生學習經歷。同時，舉辦了「台灣環保考察」，以台灣作經驗借鏡，了解如何在都市發展與環境保護中如何取得平衡。 ➤ 為了讓學生透過社會服務來學習反思，培養他們成為良好的世界公民，學校將課堂的知識作有系統的整理及應用，特為四至六年級學生安排服務學習，讓他們在真實的社會環境中經歷，透過反思而提高學生的公民責任。全體四年級學生進行環境清潔活動；五年級學生參加長者服務活動，為大埔救世軍長者中心、大元邨許麗娟安老院及大埔運頭塘邨長者屋安排長幼共融的活動；六年級學生則前往區內幼稚園服務，作他們的小老師，分享德育故事。我們希望同學在服務前，經過自己的精心籌劃；服務後，認真評估及反思，以培養成一個懂得批判思考的良好公民。 ➤ 校內「傑出風紀選舉」正是體現民主的重要活動，先由風紀正選及獎勵計劃，選出表現優異的隊員作候選人，然後候選人及助選團進行宣傳及拉票，最後由全校師生投票，選出傑出風紀。整個過程中候選人認真參選，助選團也十分落力拉票，選民也投入支持，投票率十分高，是最好的一課公民實踐課。也教導學生成位一位盡責的公民，支持選舉。此外，為建立學生的自信心，增加團隊精神，學校在不同年級設歷奇活動及領袖生訓練，如風紀日營、風紀培訓等。讓學生有機會進行另類學習，加強自信，提升抗逆力。 ➤ 此外，本校「學生議會」及「家長網絡」已設立了多年，確是提高校政透明度的民主措施。這不單是學生與學校，或家長與學校之間的橋樑，同時提供學生及家長對學校設施表達意見的正式渠道，更能讓學生透過表達意見，實踐良好公民的責任，更能培養學生自治自律及民主議事的能力。近年「學生議會」及「家長網絡」與時並進，就著學校發展討論議題，檢視及建議改善方法。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>推動學生履行世界公民責任，強化學生優良的品格</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校也透過不同的獎勵計劃，讓學生實行勤勉、負責任的行為，建立努力求進的態度，培養承擔精神。學校在「勤勉周」設「交齊功課獎勵計劃」，加強學生的責任感，鼓勵學生勤奮上進。也在「責任周」中設獎勵計劃，讓學生在個人、家庭及學校三方面反思個人的責任感，檢視個人的表現，也作一個提醒，鼓勵學生自動自覺地處理個人事務，也提醒他們如何做一個有責任感的好學生。 ➤ 學校強化實踐四用原則生活模式安排了各類型的校本環保活動和比賽，如「綠色聖誕」、「綠色旅行」、「一人一花」、「回收圖書計劃」、「衣物回收為環保」、「班際種植比賽」等活動和比賽。本校學生及家長亦參與「綠田園」及「小一親子綠田園」活動，藉以體驗農耕的生活；此外，學校亦會組織環保大使，鼓勵他們參與不同的環保考察及講座；校內亦設立環保資訊板，又會拍攝「環保新聞台」資訊，以宣揚環保訊息。本校已參加康文署「綠化校園資助計劃」多年，積極美化及改善校園環境，建立一個充滿關愛和健康的綠色校園。也舉辦「親子環保玩具創作大賽」能進一步加強學生及家長正確的環保價值觀，實踐可持續發展的生活模式。 ➤ 另外為了拓闊學生的經歷，放眼世界，認識現今香港以至世界面對的環保問題，今年度特別組織「台北環保考察之旅」，安排四年級的學生到台北，實地考察當地的環保設施及探究當地環保政策的，讓學生能比對香港與台北的環保觀念及面對的困難，活動豐富了學生對環保的認知。 ➤ 學校加強學生建立健康生活習慣，參加了兒童脊科基金舉辦的「卓越護脊校園計劃」，師生致力在社區上推廣護脊訊息；也是香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃成員學校之一；本年度更參加了中文大學醫院所辦的「健康軍團」。本校健康教育組積極以專題及恆常活動建立健康與安全的學校環境，促進學生身心健康發展，提高學生遠離毒禍的意識，建立健康生活的模式及營造和諧的校園氣氛。本校早上設「師生動動樂」、「活力角」、全校護脊操、全校課間操、全校廣播操及早讀課，午膳後設午間活動，建立學生健康生活的模式；而且於體育課程中特設游泳課，鍛鍊學生體魄。除此之外，組織清潔糾察隊協助維持及監察校園清潔及衛生情況；而健康大使、護脊大使及禁毒小先鋒致力協助學校舉行不同類型的推廣健康及禁毒活動。各級推行禁毒課程及健康課程、開心果日及健康周活動；而且經常舉辦學生、家長及教師健康講座，推廣健康訊息，預防疾病傳播、反對濫藥及反吸煙，鼓勵同學建立健康生活。 ➤ 學校參加了兒童脊科基金舉辦的「卓越護脊校園計劃」，師生致力在社區上推廣護脊訊息；也參加了中文大學醫學院健康教育及促進中心所辦的「健康軍團」，建立健康生活的模式。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校歷史悠久，校譽良好，深得家長的支持和信任。
- 近 200 台多媒體電腦及超過五萬四千冊圖書供師生共用；又添置多部平板電腦，增加課堂互動，提升學習動機。
- 全校課室電腦已於 13-14 學年度全面更換；又優化了 310 及 110 電腦室，提升了學習設備，改善學習環境。
- 多年成為資優教育核心學校，建立了穩固的資優教育基礎，有助學校將校資優課程普及化。
- 教師參與多項專業發展，提升學與教的效能，並獲各界認同。
- 對外聯繫良好，包括家長、大學大專、教育界等，為區內最受家長歡迎的學校之一。
- 支援學生學習的形式多元化，能全面照顧學習的不同需要。
- 課外發展全面，合共超過 100 項發掘學生潛能的課外活動。
- 學校積極參與校外比賽，成績優異，獲教育界認同。
- 家長熱心協助校務，有助學校發展。

弱項

- 校舍可用的空間不多，限制了學校的發展。
- 有特殊學習需要的學童漸受關注，學生個別差異及行為問題成為學校關注事項，需花大量資源支援。
- 部份學生欠缺學習自信心及主動性，需要家校更多關注。

契機

- 中層管理人員擅於統籌校外協作計劃，學校同工亦樂於參與計劃，能讓學校不斷自我完善，持續進步。
- 獲教育局邀請成專業發展學校，再次獲教育界認同，亦為教師隊伍專業成長的契機。
- 資訊科技配合現今教學潮流，提升教學效能及提高學生學習動機。
- 完善的師徒制度能協作新入職本校的老師適應及應付本校的行政及教學工作。
- 除增加助理人手外，還不斷優化行政措施，從而減輕教師部份非教學工作。

危機

- 個別跨境學童因學習和文化出現差異，學校需在行政及校園生活上協助融合。
- 教師每天工作繁忙，上班至下班超過十小時的比比皆是，再加上額外的工作頗感吃力。
- 主任職位增多，新晉升的主任人數亦比以往多，需要時間適應行政崗位及獲得認同。
- 愛心家長人數時有升跌，協助人手欠穩定。
- 區內將建國際學校及大型學校，增加競爭。

三年期的關注事項

(按優先次序排列)

1. 加強教師的專業能量，促進知識轉移
2. 誘發學生好奇心、探索精神，發展學生創新、科技和生活技能
3. 建立正面思維，培養優良品格，實踐健康生活模式

學校發展計劃 (三年期)(2017/18, 2018/19, 2019/20)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
加強教師的專業能量，促進知識轉移	鼓勵分享和協作文化，促進知識轉移。教師共同促進學生各項學習技能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 援引專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，掌握促進學生各項學習技能的策略。 ● 透過專業團體協作及支援，促進教師及科組自我完善。 ● 建立不同學習圈，提升教學及學習分享文化。
	優化「分散式領導」團隊，於各科組培養梯隊。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 發揮「知識管理」資源庫的作用，收集及整理專業發展資料。 ● 晉升同事加入中層管理團隊，賦權承責，培訓接班人。 ● 建立「一帶一路」計劃，主任帶領新晉主任行政工作，或一位基層或年資低的同事，連繫不同年資的經驗。 ● 優化「分散式領導」，增強各領域管理和培養領導人才。 ● 強化師徒制、新入職啟導計劃。 ● 建立實踐社群，以學生學習成果作為實踐社群的共同信念。
誘發學生好奇心、探索精神，發展學生創新、科技和生活技能	創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用資訊科技，擴闊學生的學習空間，激發學生求知慾，例如VR ● 建立學生的資訊科技學習檔案，儲存學生各類型的作業、同儕評估及自我評估的紀錄 ● 各科針對科本特色，設計互動教材，學科進行研習式備課，優化教學設計，焦點為「善用資訊科技」或「思維策略」 ● 加強學生運用資訊科技學習的能力，應用Google Classroom, VR, Kahoo等互動學習平台 ● 推動「從閱讀中學習」，提升學生閱讀興趣及投入感 ● 鼓勵各科檢視及重組課程重點，課程留白，締造空間，優化功課政策

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
誘發學生好奇心、探索精神，發展學生創新、科技和生活技能	優化電子自學工具及自主學習策略，加強學生資訊素養，以提升學生的自主學習能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓寬閱讀面，發展跨課程閱讀，擴闊學生視野，提升自學能力 ● 優化課業的設計，多元化預習形式，加強自學元素，培養學生的自學能力及預習習慣 ● 各科培養學生寫筆記的技巧和習慣 ● 為學生安排暑期自主學習任務 ● 優化課程：各科課程加入資訊素養及專題研習元素，培養學生使用資訊科技工具學習的應有態度
	尊重個別差異，照顧個別化需要，令不同能力的學生都能發揮潛能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 分層課業設計，例如中英文寫作指導 ● 在學與教中運用資訊科技，誘發學生的學習動機，以照顧不同的學習態度和風格；提供合適的網上學習平台，促進學生自主學習及個別化學習 ● 為學生提供更多渠道及機會參與校內、外的服務、培訓及比賽 ● 透過課後的拔尖課程或活動，發揮學生的潛能。 ● 透過課前及課後輔導及補底課，提升學生的能力及信心。
	透過設計不同的STEM課堂及活動，增加學生動手做的經驗，發展學生創意解難的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整常識科和電腦科校本課程架構及內容，創造思維活動時間和空間，進行高層次思考，例如編寫程式和數據處理； ● 策劃及推行校本STEM教育課程(EcoPlus和Coolthink@JC)，培養學生的探索精神，擴闊科創視野； ● 設立STEM實驗室
	優化各科學習架構，加入跨學科學習元素和多元化學習經驗，提升學生綜合學習和應用的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組優化現有的課程設計，加強跨科學習的元素，建立學生創新思維能力； ● 利用生活化情境，發展跨學科學習活動，提升學生綜合解難的能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
建立正面思維，培養優良品格，實踐健康生活模式	知識與能力 1. 認識和諧關愛、責任承擔及懂得感恩的重要性 2. 明白校訓謙、慎、誠、敏的意義 3. 透過不同情境、生活事例和議題，作出理性分析、反思、判斷和分享，讓學生建立和深化正確的價值觀。				<ul style="list-style-type: none"> ● 編寫及加強初小德育及公民教育課程，配合不同情境及示例，讓學生認識中國傳統美德，培養學生感恩盡責的心。 ● 舉辦相關的主題活動，讓學生認識優良品格的特質；也讓學生深化理解校訓謙、慎、誠、敏的意義，成為具備優良品格的舊墟好學生 ● 優化校本課程，讓學生懂得和諧相處，彼此尊重，建立關愛和感恩的正面價值觀
	情感與價值觀 1. 培育學生優良的品格，以正面的價值觀和積極的人生態度，勇敢面對學習和生活挑戰 2. 反思個人的品格對自己、他人的影響	✓ 盡責 感恩	✓ 謙 慎	✓ 誠 敏	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦相關活動及訓練，鼓勵學生勇於面對學習和生活挑戰，反思良好品格對己對人的影響 ● 舉辦主題周，讓學生明白責任感和懂得感恩是優良的品格，有助與別人相處及建立積極正面的人生 ● 恆常舉辦全校性、主題性學生輔導活動，提升學生成為有責任感及懂得感恩師長的好學生
	行動 1. 為學生提供生活化的學習經歷，讓學生實踐優良的品格 2. 接觸、欣賞及愛護大自然 3. 實踐健康生活模式，身心全面發展				<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的獎勵計劃配合主題周，讓學生實行感恩、負責任的行為，深化謙、慎、誠、敏的態度，成為舊墟好學生，培養勇於承擔的精神 ● 完善四至六年級服務學習的課程內容 ● 持續深化學生議會及風紀隊的運作模式 ● 透過ECO PLUS計劃，讓學生接觸、欣賞及享受大自然樂趣，珍惜地球資源 ● 加強家長教育及健康教育，讓學生身心取得均衡發展，建立健康生活模式，發揮個人潛能