



# 大埔舊墟公立學校

## 學校發展計劃

二零零八/二零零九

二零零九/二零一零

二零一零/二零一一

(二零零八年六月修訂版)

## ☪☪ 目錄 ☪☪

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
1. 辦學宗旨	P. 1
2. 教育目標	P. 1
3. 校 訓	P. 2
4. 教育信念	P. 2
5. 校情檢視	P. 3 — P. 4
6. 「強、弱、機、危」分析	P. 5
7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）	P. 6
8. 學校發展計劃	P. 7

## 辦學宗旨

本校秉承大埔舊墟、南坑及新圍仔三村的辦學精神，致力提供完善的學習環境，優質的教材，實施全人教育，使學生在德、智、體、群、美、情、靈七方面均能有所發展。

本校深信學校是社會的縮影，學生需要具備與人相處的技巧，面對人生不同考驗的能力，才能適應未來的生活，因此，本校特別注重學生的紀律和群體生活的體驗，令學生明白要多為他人設想；先盡義務，才談權利；先能自律，才講自由的道理。我們亦期望學生有五自四多的態度，做到五自：自信、自律、自學、自勵、自重，亦做到四多：多看多觀察、多聽多啟發、多做多嘗試、多想多創意。

學生有不同的潛能，本校鼓勵學生參與多樣化的課外活動，從而建立自信心，培養獨立的批判性思考能力和服務社群的精神。

## 教育目標

- a. 讓師生提昇自我、積極參與、關懷互勉、同創新思。
- b. 培養學生知法守規、做事負責、盡己所能的態度。
- c. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。
- d. 培養學生的自信、自律、自學、自勵、自重的態度。
- e. 營造「資訊型」學與教環境，提昇學與教的效能，與時並進。
- f. 讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力。
- g. 培養學生主動學習的興趣及終生自學的能力，以能「面向祖國，面向世界，面向未來。」，貢獻國家。
- h. 培養學生明白民主、自由、權利、義務的真義，養成公義無私的精神。
- i. 一切決定，以學生利益為先。

## 校訓

『謙、慎、誠、敏』

## 教育信念

**a. 抱負和使命：**

立足香港，面向祖國，放眼世界。

**b. 對學生的期望：**

我們要做到

先盡義務，才談權利；

先能自律，才講自由。

五自四多

自信、自律、自學、自勵、自重

多看多觀察，多聽多啟發，多做多嘗試，多想多創意

**c. 我們的宣言：**

我要每天都帶著微笑，

做一個快樂的種子散播者；

我能體諒別人的難處，

也能原諒別人的過錯。

每一個困難或挫折

都會使我成長，

所以我要努力去克服。

我有一顆體貼的心，

懂得尊重與關懷。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
發展多元學習及促進學習的評估	部分達標	<p><b>繼續為關注事項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校發展及參與學科為本的網上學習平台；已建立及使用校本的網上學習平台。</li> <li>➢ 透過使用板型電腦、無線網絡、語言系統等資訊科技的學、教模式，強化利用資訊科技提升學、教效能。</li> <li>➢ 學校外購系統，由課程組帶領，資訊組協助，建立了多方參與及有系統的電子個人學習檔案。</li> <li>➢ 透過外間協作計劃及定期的備課會，各科漸次進行多元評估，改進學習。</li> <li>➢ 學校有清楚具體、比重分明的評分參考，教師能依據評分參考準確評估學生的表現，各級各科於評估後檢討成效。</li> <li>➢ 教師認真批改課業，能準確指出學生的強弱項，給予適當的讚賞和鼓勵，並提出改善建議，校長及科主任會定期檢討教師批改作業的情況。</li> <li>➢ 老師經常給予意見，讓學生了解自己的學習進展。教師給予學生適時和有用的回饋，幫助他們改善學習，評估試卷會發回給學生，給予學生及時的回饋。</li> </ul>	
教師持續專業發展	完全達標	<p><b>繼續為關注事項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師熟悉本科課程發展及教學策略，教學態度認真，有教育抱負，具反思及自我評鑑能力，重視專業發展。學校實行專科教學制，老師積極持續進修，掌握有關學習領域的內容及教學法。</li> <li>➢ 學校有完善的教師考績制度(例如：觀課系統，自評機制等)。學校有完善的觀課制度，教師透過互相觀課，進行反思及回饋，繼而改善教與學的效能。</li> <li>➢ 每位老師自行錄影上課情況，自我評估課堂教技巧，自我完善。</li> <li>➢ 教師積極進取有耐性，關懷及尊重學生。各級均有集體備課，老師可互相交流教學經驗。</li> <li>➢ 教師對學生有要求及期望，能發掘學生的成就及潛能，鼓勵學生在學習上探索冒險，追求卓越。學校有完善的校本資優教育課程，鼓勵學生在已有強項繼續發展，追求卓越。</li> </ul>	

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
優化教師團隊、凝聚專業，分享專業	部分達標	<p><b>繼續為關注事項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校推行師徒制、觀課、備課會、一人一職的措施；新老師融入學校文化組織，發展潛能。</li> <li>➤ 科組組織已完備，有效提高科組長及小組召集人對課程策劃、課程設計的深度及廣度，與時並進。</li> <li>➤ 學校支援他校課程發展，包括成為「資優教育學校網絡核心學校」及「專業發展學校」。</li> <li>➤ 學校老師定期舉行科目專題分享活動。</li> </ul>	
援引港內、外的專業支援，提昇學與教的效能	完全達標	<p><b>恆常開展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校積極參與協作計劃，令課堂教學的策略多元化及效益增加。</li> <li>➤ 已整體檢視學校校本課程，整合及提供學會學習及綜合勞動課程。</li> <li>➤ 教師積極鼓勵參與港內及港外的教師專業發展，學校提供資助及盡可能提供行政上的方便，向港內及港外專家請教，聽取意見。</li> <li>➤ 提供適切的校本活動，提高學生資訊科技素養及應用資訊科技的能力，學生在校本的評估中表示有良好的資訊科技素養；配合&lt;&lt;資訊科技未來發展文件&gt;&gt;。</li> <li>➤ 為集合校內及校外的資源，學校向校外機構申請撥款，進行有關計劃。</li> </ul>	
鞏固學生五自能力自信、自律、自學、自勵、自重	部分達標	<p><b>恆常開展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校積極營造關愛、尊重、健康的校園文化。</li> <li>➤ 師生均啟發潛能，與時並進；提高5P(地方、人、課程、過程、政策)的設置，啟發師生潛能。</li> <li>➤ 學生掌握不同的學習策略，既會自學，亦能與人溝通、分享。</li> <li>➤ 整合I+課程，著重高階思維訓練，援引外間資源及專業，舉行校本活動及計劃，加強對學生的訓練。</li> </ul>	

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 有優異的外評報告成績。
- 對外聯繫良好，包括家長、大學大專、教育界等；並在社區內為最受家長歡迎的學校之一。
- 有超過 300 台多媒體電腦及 3 萬冊圖書供師生共用。
- 課外活動全面，合共超過 100 項發掘學生潛能。
- 校風優良，違規行為數目少。
- 學校發展全面，校外比賽成績優異，獲教育界認同。

### 弱項

- 校舍可用的空間不多了，局限了學校的發展。
- 少數學生與同級同學水平有大差距，需運用資源加以支援。

### 契機

- 中層管理人員大多年青，容易接受新事物，樂意學習。
- 學校轉為全日制，對學生的照顧更全面。
- 獲外間邀請成專業支援學校，再次獲教育界認同，亦為教師隊伍專業成長的契機。

### 危機

- 年青教師經驗不足，教改步伐快，較難適應教學生活。
- 資訊科技器材有老化現象，需花費較大的保養費用及花費購置新的器材。
- 部份中層管理人員一方面要領導發展，一方面又要應付各項改革，常感人手不足，頗感吃力。
- 教師每天工作繁忙，上班至下班超過十小時的比比皆是，再加上額外的工作頗感吃力。
- 校董會成員大多年老，而且非專業人士，影響校董會的穩定性。
- 大埔區人口老化問題嚴重，適齡兒童人數銳減，學校與學校之間競爭激烈。

## 三年期的關注事項

(按優先次序排列)

1. 發展多元學習及促進學習的評估
2. 優化教師團隊，營造「持續自我完善，不斷學習」的文化
3. 培養學生正確人生觀



## 學校發展計劃(2008/2009，2009/2010，2010/2011)

關注事項	目標	時間表(加上✓號)			策略大綱
		08/09	09/10	10/11	
發展多元學習及促進學習的評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢發展及參與學科為本的網上學習平台。</li> <li>➢強化透過資訊科技提升學、教效能。</li> <li>➢建立多方參與及有系統的電子個人學習檔案。</li> <li>➢發展透過校本及公開評核試學生的表現，檢視強弱項，調適課程，改進學習。</li> <li>➢提升課堂效能及學生高階思維能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢建立及使用校本的網上學習平台、平板電腦、無線網絡、語言系統等資訊科技的學、教模式</li> <li>➢外購系統，課程組帶領，資訊組協助</li> <li>➢透過外間協作、備課會，各科漸次進行援引專業支援</li> </ul>
優化教師團隊，營造「持續自我完善，不斷學習」的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢支援及指導新入職老師，識別其專長和有待改善的地方。</li> <li>➢適時提供指導及協助。</li> <li>➢提升教師自我反思及評估能力。</li> <li>➢促進教師互相切磋，集思廣益的學習文化，以助學生發展</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢運用新入職啟導工具</li> <li>➢完善考績及評鑑制度</li> <li>➢進行不同類型的教師交流會，包括教學分享、集體備課會等等</li> <li>➢組織每級訓育交流會，定期了解各級學生的不同需要</li> <li>➢對外參與各項專業發展網絡，擴闊視野</li> <li>➢培養各科組課程領袖</li> </ul>
培養學生正確人生觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢營造關愛、尊重、誠信的校園文化，並培育學生正面思維的品行。</li> <li>➢師生均啟發潛能，與時並進。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢援引外間資源及專業，舉行校本活動及計劃，加強對學生及老師的訓練</li> <li>➢整合校本德育課程及活動(整合德育、學科、社交情意、啟發潛能等課程)，更有系統及有組織地培育學生</li> <li>➢強化校本輔導活動</li> <li>➢強化教師對相關課題的認知及運用</li> </ul>