

校本「內地與香港數學教師交流協作計劃」中期感言

張麗珠校長



前言

教師的能量(capacity)與學生表現掛鉤。對一些經驗教師而言，要再提升自己，往往是教師成長路的關鍵。富經驗的教師一方面對課堂的節奏、學生的反應、家長的溝通等等能力提高了；另一方面，透過學校的共同備課、參加講座、工作坊等等，對課程的掌握也明顯增加了。那麼，「誰」可以鼓動經驗教師再提升自己，將課程落實到課堂，落實到自己班的學生呢？

教師自發對教學效能有高要求，這一點很重要。要有高效能，也就回歸到教與學的基本問題：教學目標、教學策略、學習過程、學習評估等議題。近年，教師更會留意到同級學生，不同班別，甚至不同的學習小組的差異，而對教學作出調適，「同課異構」亦自然而生。

名牌背後

本校有幸成功參加「內地與香港數學教師交流協作計劃」，派來的內地教師李延江老師及李軍老師都是資深的教師。與本校協作的核心教師李延江老師是內地小學數學特級教師，已給人一個「名牌」的感覺。「名牌」背後代表著國家對老師數學專業的認同：富經驗，「身經百戰」。要成為特級教師，需發表文章、辦公開課、示範教學、參加公開教學比賽、說課、評課等等，這些我們香港的教師都知道的，心裏有數。

當內地特級教師與本校教師的第一次相遇

很順利。在第一次的備課會中，本校與內地數學老師都交換了教「正方形及長方形」這課題的一些看法及經驗，我留意到提及的教學難點，兩地的教師是有同感的，這正正是教師課堂設計的起步點。

感謝內地協作教師對本校教師的尊重與關懷

在第二次數學備課會之前，我剛巧走過會議室，看到內地來的李延江老師已在了，正等候本校的協作教師進行備課。李老師一見到我，便從自己的公文袋中拿出兩排老外的巧克力，李老師說一排是給我的，另一排是給協作教師薛主任。原來，李延江老師從學校的「生日小壽星」壁報板中，留意到協作的薛主任快生日了，所以特地買了巧克力來。我驚訝於一位內地的數學老師觀察入微，我更驚訝於一位遠自南京而來的一位老師，對協作教師的關懷。李延江老師常跟我說，張校長，協作的數學教師都蠻勤力的，很用心……

協作教學的初步成果誕生了

十四節課堂完成了。總結會上，我觀察到的、聽到的都是教師之間的專業對話，對課程施行的演繹，鞏固。一天，內地李延江老師特意走來學校，一腔熱誠說，張校長，這是學校上學期協作計劃的資料，有教學設計、工作紙、教學簡報和總結會紀錄，你一定要寫一寫序言呀！我一口答應了。

計劃初步成果

「超越差異，關注品質」，我想是計劃中期望達成的。這計劃讓本校的教師，對於教學有更多的關注，更多的思考。教師自發對教學成效的高要求，關注品質，這點是明顯的。教師在協作時對學生的理解、對課程的理解，對教學過程的斟酌，參數的考慮，搜集對教學成效的証據是嚴謹的。再次感謝內地李延江老師的協助與激發，讓本校的教師進一步再提升自己，將課程落實到課堂，落實到自己班的學生。這本冊子，印證了大家的努力，也願這本冊子，是協作計劃教師成長路上的印證。